

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«8Д10101 Қоғамдық денсаулық сақтау» білім беру бағдарламасы

| Пәннің ID және атауы | Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ) | Кредиттер саны | | | Кредиттердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) |
|---|--|----------------|--|--|-------------------------|--|
| | | Дәрістер (Д) | Семинар сабақтар (СС) | Зерт. сабақтар (ЗС) | | |
| | 4 | | | | | 6 |
| ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ | | | | | | |
| Оқыту түрі Эпидемиология озық деңгей | Циклы, компоненті | Дәріс түрлері | Семинар сабақтарының түрлері | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы | | |
| Оффлайн | | проблемалық | семинар | Moodle LMS жүйесінде жазбаша.шығармашылық тапсырма | | |
| Дәріскер (лер) | Искакова Фариди Аркеновна | | | | | |
| e-mail: | iskakova.farida@kaznu.kz | | | | | |
| Телефоны: | +77011013086 | | | | | |
| Ассистент (тер) | | | | | | |
| e-mail: | | | | | | |
| Телефоны: | | | | | | |
| ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ | | | | | | |
| Пәннің мақсаты: | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* Білім алушының пәнді оқу нәтижесінде қол жеткізетін қабілеттерін жазып көрсетіңіз: | | | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) | | |
| Қоғамдық денсаулық сақтау проблемаларын анықтау және эпидемиологиялық зерттеулер жүргізу бойынша білім, қабілет және дағдыларды дамыту. | 1.Эпидемиологияның қазіргі түсініктерін, эпидемиологиялық зерттеулерді және негізгі зерттеу әдістерінің классификациясын сипаттаңыз. | | | 1.1Использует концепции вероятности и причинности для изучения инфекционных и неинфекционных заболеваний | | |
| | | | | 1.2Различать типы эпидемиологических исследований. | | |
| | 2.Эпидемиологияның қазіргі түсініктерін, эпидемиологиялық зерттеулерді және негізгі зерттеу әдістерінің классификациясын сипаттаңыз. | | | 2.1.С помощью эпидемиологических методов и методик выявляют проблемы здравоохранения. | | |
| | | | | 2.2 Оценка программы контроля заболеваемости. | | |
| | | | | 2.3 Влияние на распространение болезни и охват ею населения выявляет ведущие факторы. | | |
| | 3.Өзіндік зерттеу жүргізу үшін сапалық және сандық зерттеу әдістерін қолдану. | | | 4.1Формулирует гипотезу исследования. | | |
| | | | | 4.2Создает исследовательские вопросы. | | |
| | | | | 4.3 Создает вопросник для испытуемого. | | |
| | 4.Проблеманың қойылуын, мәселенің шығу тарихын, болжамды зерттеуді жүргізу әдістерін және гипотезаларын қамтитын ғылыми жобаны жоспарлау және құрастыру. | | | 4.1 Формулирует гипотезу исследования. | | |
| | | | | 4.2 Создает исследовательские вопросы. | | |
| | | | 4.3 Создает вопросник для испытуемого. | | | |
| 5.Компьютерлік статистикалық бағдарламалардың көмегімен зерттеу нәтижелерін талдау. | | | 5.1 Статистиканың сипаттамалық әдістерін біледі. | | | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | | 5.2 Өсер ету мен нәтижелерді бағалаудың күрделі статистикалық әдістерін меңгерген. |
| | 6. Қоғамдық денсаулық мәселесін анықтау және зерттеу жүргізу тәртіп. | 6.1 Зерттеу нәтижелерін тезистер мен мақалалар түрінде тұжырымдайды |
| Пререквизиттер | Эпидемиология негіздері, биостатистикаға кіріспе. | |
| Постреквизиттер | Биостатистика (жоғары деңгей). | |
| Оқу ресурстары | <p>Әдебиет: негізгі, қосымша.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гордис, Леон, Эпидемиология, 5-ші басылым, В.Б. Сондерс компаниясы, 2013.- 418б. 2. Қоғамдық денсаулық сақтау тәжірибесіндегі эпидемиологияның принциптері, 3d басылымы, CDC, АҚШ Қоғамдық денсаулық сақтау департаменті, 2012 ж. 3. Жоғары өнімді биостатистика, эпидемиология және қоғамдық денсаулық, 4-ші басылым 4. Каплан USMLE, лекция жазбалары, мінез-құлық ғылымдары және әлеуметтік ғылым, 2017.-229б. 5. Вольфганг, А. Эпидемиология анықтамалығы. 5 том.//Аренс Вольфганг, Пежо Айрис. - 2 басылым - Springer анықтамасы, 2014 ж. 6. Aschengrau A., Қоғамдық денсаулық сақтаудағы эпидемиологияның негіздері, 3-ші басылым - 2008 7. Ротман, Кеннет Дж.; Гренландия, Сандер; Лаш, Тимоти Л. Қазіргі заманғы эпидемиология, 3-ші басылым - 2008 Липпинкотт Уильямс және Уилкинс <p>Зерттеу инфрақұрылымы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудитория 5А <p>Кәсіби ғылыми мәліметтер базасы</p> <p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. MOOC/видеодәрістер және т.б. 3. www.gapminder.com 4. www.cdc.gov 5. http://www.gbd.org/ <p>Программалық қамтамасыздандырылуы (егер қажет болса)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LMS Moodle 2. IBM SPSS program 26 version. | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Пәннің академиялық саясаты | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «<u>Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері</u>», «<u>Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары</u>», «<u>Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі</u>» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау</p> |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail iskakova.farida@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы +77011013086 кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> |
|--|---|

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

| Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі | | | | Бағалау әдістері | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------------------|--|---|-----|--|--|----------------------|--|-------------------------|-------|-------------------------------------|-------|----------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------|-------|
| Баға | Баллдардың сандық баламасы | % мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | <p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| A- | 3,67 | 90-94 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы | | | <p>Формативті және жиынтық бағалау</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">% мәндегі баллдар 10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Семинардагі белсенділік</td> <td>1. 10</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>2. 10</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td>3. 10</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td> <td>4. 30</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td>5. 40</td> </tr> </tbody> </table> | | % мәндегі баллдар 10 | | Семинардагі белсенділік | 1. 10 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 2. 10 | Өзіндік жұмысы | 3. 10 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 4. 30 | Қорытынды бақылау (емтихан) | 5. 40 |
| % мәндегі баллдар 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семинардагі белсенділік | 1. 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 2. 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Өзіндік жұмысы | 3. 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жобалық және шығармашылық қызметі | 4. 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Қорытынды бақылау (емтихан) | 5. 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 3,0 | 80-84 | | | | <p>Дәрістердегі белсенділік</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> | | 5 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B- | 2,67 | 75-79 | | <p>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | | 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | <p>Өзіндік жұмысы</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> | | 25 | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | 2,0 | 65-69 | <p>Жобалық және шығармашылық қызметі</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> | | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C- | 1,67 | 60-64 | <p>Қорытынды бақылау (емтихан)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> | | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | <p>ЖИЫНТЫҒЫ</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | 1,0 | 50-54 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FX | 0,5 | 25-49 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | 0 | 0-24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Макс. балл |
|---|---|------------|------------|
| МОДУЛЬ 1 Эпидемиологиядағы тұжырымдамалар және зерттеу дизайны | | | |
| 1 | Д 1. Эпидемиологиядағы тарих, түсініктер және әдістемелік тәсілдер | | |
| | СС 1. Эпидемиологиядағы тарих, түсініктер және әдістемелік тәсілдер | | 4 |
| 2 | Д 2. Аурудың жиілігін өлшеу | | 6 |
| | СС 2 Аурудың жиілігін өлшеу | | 6 |
| ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңестер | | | |
| 3 | Д 3. Аурудың таралуын өлшеу. Өлшеудің сандық және сапалық өлшемдері. | | |
| | СС 3. Аурудың таралуын өлшеу. Өлшеудің сандық және сапалық өлшемдері. | | 6 |
| БӨЗ 1. Бақылау жұмысы, тест, жеке/топтық жоба, эссе, жағдаяттық мәселе, тестілеу, портфолио и т.б. оқытушының таңдауы бойынша. Аралық бақылауға қойылатын баллдардың жалпы санының 25-30 % бағаланады. | | | 40 |
| 4 | Д 4. Эпидемиологиялық зерттеулерді жобалау. Бақылау сипаттамалық зерттеулер: жағдайлар, жағдайлар сериясы, экологиялық, қималық. | | |
| | СС 4. Эпидемиологиялық зерттеулерді жобалау. Бақылау сипаттамалық зерттеулер: жағдайлар, жағдайлар сериясы, экологиялық, қималық. | | 6 |
| 5 | Д 5. Бақылау-аналитикалық зерттеулер | | |

| | | |
|--|--|------------|
| | СС 5. Бақылау-аналитикалық зерттеулер. Қауымдастық өлшемін немесе артық тәуекел өлшемін өлшеу. НЕМЕСЕ, RR, AR, AR%, PAR, PAR%. Практикалық жұмыс: ғылыми мақалалар мысалында кейс-бақылау және когорттық зерттеулерді зерттеу. | 6 |
| МОДУЛЬ 2 Эпидемиологиялық зерттеулерді жобалау және жоспарлау | | |
| 6 | Д 6. Интервенциялық зерттеулер. Клиникалық зерттеулер.. СС 6. Рандомизацияланған және рандомизацияланбаған клиникалық зерттеулер. Күшті және әлсіз жақтары. Практикалық жұмыс: ғылыми мақалаларды зерделеу және талдау. ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер | 6 |
| 7 | Д 7.. Диагностикалық және скринингтік сынақтар.. СС 7. Диагностикалық және скринингтік сынақтар. БӨЗ 2. 4-8 сабақтың тақырыбы бойынша | 6 15 |
| Аралық бақылау 1 | | 100 |
| 8 | Д 8. Эпидемиологиялық зерттеулердегі статистикалық әдістер. Мета-анализ СС 8. Эпидемиологиялық зерттеулердегі статистикалық әдістер. Мета-анализ ЗС 8. Тақырып.. ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер | 6 |
| 9 | Д 9. Эпидемиологиялық зерттеулердегі қателер мен шатастыратын факторлар. СС 9. Эпидемиологиялық зерттеулердегі қателер мен шатастыратын факторлар | 6 |
| 10 | Д 10. Эпидемиологиялық зерттеулерді жобалау және жоспарлау СС 10. Эпидемиологиялық зерттеулерді жобалау және жоспарлау ОБӨЖ 4. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер | 6 |
| МОДУЛЬ 3 Эпидемиологтар аурудың нәтижелеріне және қауіп факторларының әсеріне бағытталған | | |
| 11 | Д 11. Эпидемиология заболеваний, ориентированных на исходах болезней. Эпидемиология инфекционных заболеваний. СС 11. Эпидемиология заболеваний, ориентированных на исходах болезней. Эпидемиология инфекционных заболеваний. БӨЗ 3. 9-11 сабақтың тақырыбы бойынша | 6 6 |
| 12 | Д 12. Жұқпалы ауру ошағын зерттеу. СС 12. Жұқпалы ауру ошағын зерттеу. | 15 6 |
| 13 | Д 13. Аурулардың нәтижеге бағытталған эпидемиологиясы. СС 13. Созылмалы инфекциялық емес аурулардың эпидемиологиясы: жүрек-қан тамырлары, онкологиялық, эндокриндік, жүйке жүйесі, психикалық аурулар. ОБӨЖ 5. БӨЗ орындау бойынша кеңестер | 6 |
| 14 | Д14. Экспозицияға негізделген эпидемиология. СС 14. Қоршаған орта факторларымен, кәсіптік аурулармен, тамақ өнімдерімен және ұрпақты болу жүйесімен байланысты аурулардың эпидемиологиясы. | 6 |
| 15 | Д 15. Халықтың аурушандығын эпидемиологиялық қадағалау. СС 15. Халықтың аурушандығын эпидемиологиялық қадағалау. ОБӨЖ 6. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер БӨЗ 4 12-15 сабақтың тақырыбы бойынша | 6 15 |
| Аралық бақылау 2 | | 100 |
| Қорытынды бақылау (емтихан) | | 100 |
| Пән үшін жиынтығы | | 100 |

Декан

Калмаханов С.Б.

Ғылыми комитеттің төрағасы

оқыту мен оқудың сапасы туралы

Курманова Г.М

Кафедра меңгерушісі

Уалиева А.Е.

Дәріскер

Искакова Ф.А.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

ҮЛГІ (Шаблон)

Тапсырма атауы (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

| Критерийі | «Өте жақсы» % макс. салмағы | «Жақсы» % макс. салмағы | «Қанағаттанарлық» % макс. салмағы | «Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы |
|-----------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|
|-----------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|

Дайын үлгі 1 (Пример 1). «Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

| Критерий | «Өте жақсы» 20-25 % | «Жақсы» 15-20% | «Қанағаттанарлық» 10-15% | «Қанағаттанарлықсыз» 0-10% |
|--|---|--|--|---|
| Инфекциялық эпидемияларды зерттейтін ғылымнан адам ауруларын зерттеуге, бақылауға және болжауға дейінгі эпидемиологияның даму теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну. | Эпидемиологияның дамуындағы теориялар мен концепцияларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге сәйкес және сәйкес сілтемелер (цитаталар) беріледі. | Эпидемиологияның даму теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну. Негізгі дереккөздерге сілтемелер (дәйексөздер) берілген. | Эпидемиологияның даму теориялары, концепциялары туралы шектеулі түсінік. Негізгі дереккөздерге шектеулі сілтемелер (дәйексөздер) берілген. | Эпидемиологияның даму теорияларын, концепцияларын үстірт түсіну/түсінбеу. |
| Инфекциялық эпидемияларды зерттейтін ғылымнан адам ауруларын зерттеуге, бақылауға және болжауға дейінгі эпидемиологияның дамуының негізгі аспектілерін түсіну. | Эпидемиологияның жаһандық дамуының негізгі тұжырымдамалары мен аспектілерін тиісті фактілермен саналы түрде байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеулердің (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау) дәлелдерімен негіздеуде өте жақсы. | Эпидемиологияның жаһандық дамуының негізгі тұжырымдамалары мен аспектілерін тиісті фактілермен байланыстырады. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерімен дәлелдерді қолдайды. | Эпидемиологияның жаһандық дамуының негізгі концепциялары мен аспектілерінің тиісті фактілермен шектелген байланысы. Эмпирикалық зерттеу дәлелдемелерін шектеулі пайдалану. | Негізгі дереккөздерге сәйкес сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| Стратегиялық немесе практикалық ұсыныстарды/ұсыныстарды ұсыну | Практикалық және теориялық эпидемиологияны дамыту үшін негізді стратегиялық және/немесе практикалық ұсыныстарды ұсынады. | Практикалық және теориялық эпидемиологияны ілгерілету үшін кейбір саяси және/немесе практикалық ұсыныстарды ұсынады. | Практикалық және теориялық эпидемиологияны ілгерілету үшін шектеулі саясатты және/немесе практикалық ұсыныстарды ұсынады. Ұсыныстар маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Эпидемиологияның жаһандық дамуының негізгі тұжырымдамалары мен аспектілерінің тиісті фактілермен байланысы шамалы немесе мүлдем жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз пайдаланады немесе мүлдем қолданбайды. |
| Жазу, APA style | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

Дайын үлгі 2 (Пример 2). «Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)

| Критерий | «Өте жақсы» 20-25 % | «Жақсы» 15-20% | «Қанағаттанарлық» 10-15% | «Қанағаттанарлықсыз» 0-10% |
|--|--|---|---|--|
| Инфекциялық эпидемияларды зерттейтін ғылымнан адам ауруларын зерттеуге, бақылауға және болжауға дейінгі эпидемиологияның даму теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну. | Инфекциялық эпидемияларды зерттейтін ғылымнан адам ауруларын зерттеуге, бақылауға және болжауға дейінгі эпидемиологияның даму теориялары мен тұжырымдамаларын терең түсіну | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| Инфекциялық эпидемияларды зерттейтін ғылымнан адам ауруларын зерттеуге, бақылауға және болжауға дейінгі эпидемиологияның дамуының негізгі аспектілерін түсіну. | Инфекция эпидемияларын зерттейтін ғылымнан адам ауруларын зерттеуге, бақылауға және болжауға дейінгі эпидемиология дамуының негізгі аспектілерінің дұрыс балансы | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| Инфекциялық эпидемияларды зерттейтін ғылымнан адам ауруларын зерттеуге, бақылауға және болжауға дейінгі эпидемиологияның даму теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну. | Жұқпалы індеттер зерттейтін ғылымнан адам аурулар зерттеуге, бақылауға және болжауға дейінгі эпидемиология ханым теориясымен тұжырымдамаларын түсіну. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| Стратегиялық немесе практикалық ұсыныстарды/ұсыныстарды ұсыну | Эпидемиологияның дамуы мен рөлін түсінуді жақсарту үшін өте жақсы саясатты және/немесе практикалық ұсыныстарды немесе ұсыныстарды ұсынады. | Эпидемиологияның дамуы мен рөлін түсінуді жақсарту үшін кейбір саясатты және/немесе практикалық ұсыныстарды немесе ұсыныстарды ұсынады. | Эпидемиологияның дамуы мен рөлін түсінуді жақсарту үшін кейбір саясатты және/немесе практикалық ұсыныстарды немесе ұсыныстарды ұсынады. | Стратегиялық немесе практикалық кеңестер аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сапалы кеңестер ұсынады. |
| Тұсаукесер, Топтық жұмыс | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |